

**Piano di Formazione e Aggiornamento
del personale docente
triennio a.s. 2016/17, 2017/18, 2018/19**

Il Collegio dei docenti

- **VISTO** l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107,

commi da 12 a 19: Piano Triennale dell'Offerta Formativa; commi da 56 a 62: Piano Nazionale Scuola Digitale; commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche; commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo, in particolare il comma 124 - " la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente;

"Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa"

- **VISTO** che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n. 80 del 28 marzo 2013- "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";
- **VISTA** la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale
- **CONSIDERATO** che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (artt. 64 e 66 C.C.N.L. 24.07.2003)
- **VISTA** la nota Miur del 15 /9 /2016: Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico;
- **VISTO** il Piano Nazionale di Formazione presentato presso il MIUR il 3 ottobre 2016;
- **TENUTO CONTO** dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola;
- **ESAMINATE** le necessità di formazione emerse per il triennio scolastico 2016/17, 2017/18, 2018/19 e le conseguenti aree di interesse;
- **CONSIDERATO** che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;

PREMESSA

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle competenze: **potenziamento, certificazione, valutazione autentica e suoi strumenti**, e sulla conoscenza dei processi e delle metodologie necessarie a raggiungere i risultati di potenziamento: **didattica laboratoriale e uso sistematico di pratiche innovative, anche basate sulle Nuove Tecnologie, e idonee a promuovere apprendimenti significativi**.

L'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono allo sviluppo professionale sulle tematiche sopra individuate.

La misura della formazione (in termini di ore) che ciascun docente, **a partire dal prossimo anno scolastico 2016/17, dovrà certificare a fine anno, dovrà essere svolta nel rispetto dei contenuti del Piano**, salvo diverse indicazioni fornite dal decreto previsto dalla l.107/2015.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente sulla base dei bisogni formativi espressi dai singoli docenti presso università, soggetti qualificati ed enti accreditati per la formazione del personale.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia;

- Il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa. Esso va inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze professionali.

FINALITÀ E OBIETTIVI DEL PIANO

- Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- Favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca;
- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento tiene conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici della politica di qualità del nostro Istituto finalizzata al miglioramento continuo e si avvarrà di corsi organizzati dall'USR, da altri enti territoriali o istituti, delle iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole.

Nell'ambito di ciascun corso proposto saranno privilegiati momenti di cornici teoriche e di confronto, sia pratiche laboratoriali, nonché forme di aggregazione per grandi aree di significato tematico affine.

La formazione è orientata altresì dagli obiettivi regionali previsti del decreto del Direttore Generale dell'USR Calabria del 9/8/2016 :

Riduzione cheating ; Promozione dell'acquisizione delle competenze di cittadinanza e loro integrazione nella programmazione curriculare; Rimozioni delle ragioni sistemiche della varianza tra classi al fine di conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione accompagnamento, recupero e potenziamento.

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIUR, eUSR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione.

Le tematiche saranno inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti.

CORSI DI FORMAZIONE

Nel corso del triennio di riferimento, l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative **considerando il seguente ordine delle priorità:**

- | | | |
|----|---|---|
| 1° | { | a) Competenze di sistema : Didattica per competenze e innovazione metodologica; |
| | | b) Competenze di sistema Autonomia didattica e organizzativa; - Valutazione e miglioramento; |
| 2° | { | c) Competenze per una scuola inclusiva: Inclusione e disabilità; - Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; - Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile; |
| 3° | { | d) Competenze per il 21° secolo : Scuola e lavoro; |
| | | e) Competenze per il 21° secolo : Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento; - Lingue straniere; |
| 4° | { | f) Sicurezza |

Tutte queste tematiche sono coerenti alle attività e agli obiettivi della nostra Istituzione scolastica e saranno perseguite anche in forma di autoformazione, attraverso la progettazione in Collegio dei Docenti di opportuni spazi di discussione a gruppi disciplinari, di Dipartimento e collegiali per l'approfondimento delle azioni di miglioramento previste, l'analisi dei risultati del monitoraggio sia del PTOF quanto del PdM, l'autovalutazione del servizio didattico e della qualità dell'Offerta Formativa che il nostro Istituto vuole realizzare nel triennio di riferimento.

Formazione nell'ambito delle azioni previste dal PNSD

Un ruolo di facilitatore e promotore di iniziative di formazione in servizio avrà **l'Animatore Digitale** nell'ambito del PNSD, che curerà le seguenti aree con relative attività:

FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori didattici, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

AREA	OBIETTIVI	MODALITA'	DESTINATARI	PRIORITA'	Coerenza PdM
TEMATICA					
Autonomia Organizzativa e Didattica	Incrementare la riflessione sulla coerenza fra il modello organizzativo dell'Istituzione scolastica e la ricerca didattica.	Convegni/ Seminari	Figure di staff / Figure di coordinamento Funzioni Strumentali Personale ATA	1.b	Priorità 1.2.
	Sostenere lo sviluppo di una cultura dell'autonomia per favorire le azioni di rete, i partenariati, la progettazione partecipata, la governance territoriale dell'Offerta Formativa	Convegni/ Seminari/ Formazione in presenza/ On-line/Blended	Figure di staff / Figure di coordinamento Funzioni Strumentali Personale ATA	1.b	
Didattica per Competenze, Innovazione Metodologica e Competenze di Base	Fornire un quadro teorico consistente su cui costruire esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curriculari e contesto educativo.	Convegni/Seminari Formazione in presenza/ Laboratoriale in rete	Docenti	1.a	Priorità 1.2.
	Promuovere l'utilizzo di idonei strumenti di osservazione, documentazione e valutazione delle competenze	Convegni/Seminari /Formazione in presenza/ Laboratoriale in rete	Docenti	1.a	Priorità 1.3.
	Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione, capace di apprezzare le competenze e non solo di verificare le conoscenze.	Convegni/ Seminari /Formazione in presenza/ Laboratoriale in rete	Docenti	1.a	Priorità 1.3.
Competenze di Lingua Straniera	Promuovere percorsi formativi basati sulla pratica di abilità audio-orali e lo scambio culturale, anche attivando contatti con classi a distanza, con scuole, docenti e classi di altri paesi con particolare attenzione alla comunità Arbereshe	Formazione in presenza/ Laboratoriale in rete	Docenti	3.e	Priorità 1.2.
	Rafforzare il livello medio di inglese di tutti i docenti, con certificazione da parte di enti terzi		Docenti		

Integrazione Competenze di Cittadinanza e Cittadinanza Globale	Rafforzare le competenze glottodidattiche e per l'insegnamento di italiano come Lingua Seconda	Convegni/ Seminari/ Formazione in presenza/ On-line/Blended	Docenti- in particolare di classi con presenza di studenti stranieri	2.c	Priorità 1.2.
	Costruire ed applicare strumenti per gestire i processi di accoglienza, alfabetizzazione e mediazione culturale	Convegni/ Seminari/ Formazione in presenza/ On-line/Blended	Docente Referente Funzione Strumentale Docenti Personale ATA	2.c	Priorità 1.2.
	Promuovere una corretta valutazione delle competenze degli alunni stranieri	Convegni/ Seminari/ Formazione in presenza/ On-line/Blended	Docente Referente Funzione Strumentale docenti Personale ATA	2.c	Priorità 1.2.
Inclusione e disabilità	Promuovere metodologie e didattiche inclusive	Convegni/ Seminari/ Formazione in presenza/ On-line/Blended	Docenti di sostegno Docenti curricolari	2.c	Priorità 1.3.
	Rafforzare le capacità inclusive dei docenti attraverso: la conoscenza e l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione; la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione del team docente	Convegni/Seminari/Formazione in presenza/On-line/Blended Laboratoriale in rete	Docenti di sostegno Docenti curricolari	2.c	
	Conoscere ed approfondire le diverse tipologie di disabilità	Convegni/Seminari/Formazione in presenza/On-line/Blended Laboratoriale in rete	Docenti di sostegno Docenti curricolari	2.c	
	Promuovere la progettazione di ambienti inclusivi e approfondire l'uso delle metodologie digitali come strumenti compensativi	Convegni/Seminari/Formazione in presenza/On-line/Blended Laboratoriale in rete	docenti	2.c	

Valutazione e Miglioramento	Affinare le competenze valutative degli insegnanti in relazione alla funzione formativa e di sostegno ai processi di apprendimento	Convegni/Seminari/ Formazione in presenza/Online/Blended	NIV Docenti	1.c	Priorità 1.3.
	Abilitare gruppi di docenti nella costruzione di repertori di prove di verifica	Convegni/Seminari/ Formazione in presenza/Online/Blended	Docenti	1.c	
	Rafforzare la capacità, analizzare i dati valutativi e di sistema, mettere a punto piani di miglioramento e controllare gli esiti	Convegni/Seminari/ Formazione in presenza/Online/Blended	NIV Docenti	1.c	
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Affinare le competenze digitali degli insegnanti in relazione alla funzione formativa e di sostegno ai processi di apprendimento	Convegni/Seminari/ Formazione in presenza/Online/Blended	Docenti	3.e	Anche se in apparenza non coerente il miglioramento di queste competenze avrà ricaduta positiva sugli obiettivi previsti dal PdM
	Migliorare la formazione e i processi di innovazione Incremento sull'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica e l'auto-formazione	Convegni/Seminari/ Formazione in presenza/Online/Blended	Docenti	3.e	
	Adeguare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica in base a quanto previsto dal programma Agenda Digitale Italiana ed Europea 2020 Favorire il passaggio dal cartaceo al digitale Potenziamento dell'offerta digitale dei Servizi Amministrativi	Convegni/Seminari/ Formazione in presenza/Online/Blended	Personale ATA	3.e	

<i>Coesione Sociale e Prevenzione del disagio giovanile</i>	Realizzare elevati standard di qualità per il benessere degli studenti e per il recupero del disagio sociale/bullismo	Convegni/Seminari/Formazione in presenza/Online/Blended	docenti	2.c	Priorità 1.3.
	Sostenere lo sviluppo di una cultura delle pari opportunità e del rispetto dell'altro	Convegni/Seminari/Formazione in presenza/Online/Blended	docenti	2.c	
	Sostenere l'incontro tra didattica formale e metodologie di insegnamento informali, anche attraverso modelli di peer education	Convegni/Seminari/Formazione in presenza/Online/Blended Laboratoriale in rete	Docenti	2.c	
<i>Sicurezza</i>	Informare e aggiornare: la formazione di base in materia di igiene e sicurezza sui luoghi di lavoro	Convegni/Seminari/Formazione in presenza/Online/Blended	Personale docente ATA Formazione obbligatoria h 2 Formazione generale h 4 Formazione specifica h 8 Art. 20, comma 2, lett. h. Dlgs. 81/2008	4.f	
	Informare ed aggiornare: aggiornamento addetti Pronto Soccorso e Antincendio, preposti, RLS (D.Lgs. 81/2008)	Formazione in presenza/Online/Blended	Personale docente ATA	4.f	
<i>Scuola Lavoro</i>	Rendere il sistema scolastico più aperto e flessibile per migliorare la risposta formativa all'evoluzione della società	Convegni/Seminari/Formazione in presenza/Online/Blended	Docenti Allievi	3.d	Priorità 1.2.

Per ciascuna delle iniziative deliberate, la Funzione Strumentale Area 4 “Formazione del personale e Sostegno al lavoro dei docenti”, avrà cura di mettere a disposizione del personale interessato la programmazione dell’attività formativa con la definizione degli obiettivi e del percorso logico dei contenuti.

Il docente in questione, che opera con lo Staff di Presidenza (il Dirigente Scolastico, i Collaboratori e le altre Funzioni Strumentali), avrà il compito di coordinare le attività di formazione previste dal piano. In particolare, sarà sua cura collaborare con i direttori di corso affinché vengano definite e organizzate le attività formative (relazioni, lavori di gruppo, laboratorio, data dell’incontro e articolazione oraria) e siano pubblicizzati i programmi predisposti, completi di tutte le indicazioni utili e dei criteri di selezione dei partecipanti, al personale interno e alle altre scuole in rete per la formazione.

Inoltre, avrà cura di acquisire le schede di partecipazione al singolo corso e di predisporre gli elenchi dei partecipanti per le firme di presenza e produrre una relazione dell’attività svolta e raccogliere e diffondere la documentazione relativa.

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL’EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL’ATTIVITA’ CURRICOLARE

Per ciascuna attività formativa:

- il direttore del corso provvederà alla documentazione delle modalità di realizzazione e partecipazione;
- i docenti partecipanti ad attività esterne all’Istituto dovranno mettere a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso.

Per le iniziative di formazione la verifica di efficacia è costituita dalla realizzazione di materiali inerenti allo specifico o alla dimostrazione del possesso di competenze documentate sul campo. **Il D.S. accerta l’avvenuta formazione mediante “Attestato di partecipazione” o “Diploma di competenze acquisite” rilasciato dall’Ente formatore. Si ricorda che la formazione deve essere certificata, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR.** Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l’Istituto aderisce.